

Série éducative sur l'autisme : Donner du sens au comportement et soutenir un comportement positif

Comportement - Qu'est-ce que c'est ?

- Tout ce que nous faisons!
- Tout ce que nous pouvons voir, observer ou mesurer (par exemple, parler, s'asseoir, frapper, manger, lire, pleurer).

Soyez un détective : tous les comportements sont des formes de communication !



Considérez le cadre ACC : Antécédent-Comportement-Conséquence:

- **A** - Que s'est-il passé juste avant le comportement (par exemple, un adulte demande à l'enfant d'éteindre la télévision)?
- **C** - À quoi ressemblait le comportement (par exemple, l'enfant continue de regarder la télévision)?
- **C** - Que s'est-il passé après le comportement (par exemple, un adulte quitte la pièce, l'enfant continue de regarder)?

En regardant le comportement à partir d'un cadre ABC, nous pouvons en apprendre davantage ce que le comportement nous dit

- Qu'est-ce que l'enfant gagne ou évite en adoptant ce comportement?
- Quelles autres compétences l'enfant possède-t-il et qu'il pourrait développer à ce moment-là et qui seraient meilleures?

Quelle est la « fonction » du comportement ? ou Pourquoi ce comportement se produit-il ?

- **Avoir quelque chose:**
 - interaction sociale
 - activité ou jouet
 - stimulation sensorielle/sensation
- **Pour éviter quelque chose:**
 - interaction sociale
 - activité ou tâche
 - stimulation sensorielle/sensation



N'oubliez pas qu'il peut y avoir plus d'une « fonction » (par exemple, éviter de marcher pour rester à la maison et accéder à Netflix).

Un comportement difficile est une opportunité de développer de nouvelles compétences !

Quel comportement aimeriez-vous voir votre enfant adopter?

Qu'est-ce qui motive votre enfant ?

Apprendre à utiliser un comportement alternatif (et non le comportement difficile) nécessite un renforcement, c'est-à-dire que votre enfant doit apprendre le comportement de remplacement qui FONCTIONNE pour lui! Comment allez-vous renforcer votre enfant pour qu'il apprenne une nouvelle compétence?

Changer nos comportements demande du temps, de la pratique et de la cohérence avec de l'aide parfois !

Préoccupations courantes des soignants

- Frustration quant à la raison pour laquelle le comportement continue de se produire.
- Stress familial dû à des sentiments de frustration, d'épuisement, de confusion et d'embarras.
- Sentiments de désespoir dus à de nombreuses tentatives infructueuses pour réduire le comportement.
- Des solutions temporaires peuvent aider à court terme, mais le comportement persiste lorsque le « pourquoi » n'est pas abordé.
- Vous craignez que le comportement ne soit pas traité de la bonne manière.

Soutien au comportement positif (PBS)

- Approche fondée sur des données probantes (la recherche démontre que cela fonctionne!)
- Tous les soignants sont impliqués - les objectifs familiaux sont prioritaires.
- Se concentrer sur la motivation de l'enfant et enseigner de nouvelles compétences adaptatives individualisées à l'enfant et à ses routines.
- détermine la « fonction » du comportement ou la raison pour laquelle le comportement se produit.
- Crée un plan réalisable.
- Cohérence entre les soignants et les milieux.
- Les objectifs à long terme sont décomposés en objectifs à plus court terme.

Souviens-toi!

- Le changement de comportement peut prendre beaucoup de temps.
- Comprendre que le comportement de votre enfant a une raison est un excellent point de départ!
- Les stratégies de soutien aux comportements positifs seront soutenues par des cliniciens formés au sein du Service provincial de l'autisme préscolaire.